

**Сопровождение
ребёнка после
консилиума**

Педагог нового типа

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей.

Компетенции специалиста

Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом.

Введение ФГОС требует от ОУ:

➤ **обеспечения ППМС-сопровождения**, основной задачей которого является создание адекватных для каждого ребенка условий его полноценного развития, обучения, социализации;

➤ **повышения психолого-педагогической компетентности** учителей, руководителей ОУ, специалистов сопровождения

➤ **обеспечения безопасности и комфортности образовательной среды** с учетом психофизиологических особенностей разных категорий детей.

ППМС-сопровождение

- **Мультидисциплинарный подход**, что требует согласованной работы «команды» педагогов и специалистов сопровождения.
- **Принципы:** приоритет интересов ребенка; включенность; целостность; системность; комплексность; превентивность; преемственность.

Технологии ППМС-сопровождения:

- **Технология ПМП-консилиума;**
- **Технология проектирования рабочих программ, программ доп.образования, в том числе коррекционно-развивающих, просветительских и профилактических;**
- **Технология ресурсной диагностики: от проблем и специфики нарушений к ресурсам и зоне ближайшего развития;**
- **Технология возрастно-психологического консультирования**

Основные направления деятельности Службы сопровождения в условиях реализации ФГОС

- **Организация ППС-сопровождения детей с ОВЗ в технологии ПМПК;**
- **Совместное с педагогами проектирование программ;**
- **Проектирование и реализация программы коррекционной работы НОО школы;**
- **Участие в оценке личностных, метапредметных результатов и УУД;**
- **Экспертиза образовательной среды на здоровьесбережение и развитие;**
- **Повышение ПП компетентности педагогов.**

- **Основная цель образовательного учреждения**, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику — создать оптимальные условия для развития каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.

Основными механизмами достижения цели будут:

Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями и проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе. В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителем (классным руководителем, возможно — учителями-предметниками) под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (руководителя ПМПк или координатора по инклюзии) в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума разрабатывается Адаптированная образовательная программа.

Адаптированная образовательная программа (АОП)

- является продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.
- Основная цель АОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.
- Адаптированная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.
- Адаптированная образовательная программа реализует индивидуальный образовательный маршрут ребенка в рамках образовательного учреждения.

Индивидуальный образовательный план (ИОп).

- В переходный период — на этапе обучения, внедрения и апробации деятельности по разработке и реализации Адаптированных образовательных программ — мы предлагаем использовать менее «тяжелый» вариант — **Индивидуальный образовательный план (ИОп)**.
- Индивидуальный образовательный план — корректируемая часть Адаптированной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося/воспитанника с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения (четверть, триместр, полугодие).

Результат деятельности педагога

- При этом результатом деятельности педагога на различных этапах будет не только определенный продукт (план, конспект, характеристика), но и приобретенная информация, понимание того или иного аспекта включения ребенка в образовательное пространство, внутренний план действий.

Документы

- **1. Общие сведения** (на основе социальной карты для ПМПК/ характеристики ученика от классного руководителя/ психолого-педагогической характеристики на ребёнка из образовательного учреждения для врача-психиатра)
- **2. Заключение ПМПК** (протокол ПМПК/заключение ПМПК)
- **3. Рекомендации ПМПК** (протокол ПМПК/ заключение ПМПК)
- **4. Рекомендации специалистам сопровождения** (индивидуально-ориентированных рекомендаций родителям и педагогам по дальнейшему сопровождению, воспитанию и обучению)
- **5. Расписание занятий** составляется на основе учебного плана
- **6. Организация коррекционно-развивающей работы** (индивидуально-ориентированных рекомендаций родителям и педагогам по дальнейшему сопровождению, воспитанию и обучению)
- **7. Социализация** (на основе плана воспитательной работы (на ноябрь-декабрь))