

## Тема: «Правописание Ъ и Ь». 5 класс.

(с использованием технологии проблемно-диалогического обучения по УМК В.В.Бабайцевой).

**ТЕМА УРОКА:** «Правописание Ъ и Ь».

**ЦЕЛЬ УРОКА:** формирование образовательных компетенций в предметной области «Русский язык» по теме: «Правописание Ъ и Ь.»

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

1. Сформировать умение правильно писать слова с разделительными Ъ И Ь.
2. Развивать каллиграфический навык, орфографическую зоркость, логическое мышление, внимание, коммуникативные умения и навыки.
3. Воспитание лучших качеств личности, нравственных категорий, отработка законов установления партнёрских отношений на основе сочетательного диалога в играх «РУЧЕЁК» и «РАЗБЕГАЛОЧКИ».

### Требования к результатам освоения образовательной программы.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

##### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоуважение и самооценка

##### Смыслообразование:

мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного  
знания и «незнания»

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

##### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;

инициативность и  
самостоятельность

##### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

##### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
Установления аналогий

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

- иметь представление о понятиях «разделительный ь», «разделительный ъ»;
- осознавать разделительную функцию Ь и Ъ.
- наблюдать за употреблением разделительного ъ и ь знака;
- находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным ь и ъ знаком);
- писать орфографически правильно слова с разделительным ъ и ь знаком

#### Ход урока

Этапы урока	Оборудование	Учитель	Ученики	Результаты				
				ЛИЧНОСТН ые	УУД Регулятивные	УУД Коммуникатив	УУД Познавательн	ПЕДМЕТН ЫЕ
Орг. момент	Музыкальное сопровождение	Здравствуйте, ребята! Меня зовут Галина Андреевна. Я рада с вами познакомиться и хочу чтобы мы вместе дружно сегодня поработали. Вы согласны? Тогда в путь. Откройте свои тетради и запишите число, классная работа. Пишем аккуратно, красиво. Спинки ровные.						
<b>Языковая разминка</b> ( комплексное повторение, развитие умений) с элементами актуализации изученного	Карточки со словами двух вариантов, в которых пропущены буквы ( по количеству	- Кто готов поиграть? Поднимите руку. - Начинаем урок с <b>орфографической минутки.</b> Вы должны объяснить друг другу написание слов. Работаем в парах.  1 карточка: мышь..., сплошь..., много туч..., стричь..., инь..екция.	<b>Дети работают парами.</b> У каждого карточка со словами, в которых пропущена буква. Дети вступают в диалог, объясняя друг другу выбор буквы.  <b>Мышь-</b> сущ. ж.р. И.п. ед.ч <b>сплошь-</b> нареч.на ч(ш)	*	*	*	*	*

	<p>учащихся в классе)</p>	<p>2 карточка: замуж..., режь..., бегаешь ..., <b>настежь</b>..., об...ехать.</p> <p><b>ИТОГ: сейчас проверим, что же у вас получилось. (Слайд)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С каким настроением вы играли?</li> <li>- Поднимите руку, кому было приятно работать в парах?</li> <li>- Кто ответил всё правильно?</li> <li>- Кто ошибся?</li> </ul> <p>В каких словах допустили ошибку? Ребята, давайте объясним написание. Итак, на какие орфограммы данные слова? Благодарю вас за игру.</p> <p><b>Оцените себя в листах самооценки</b></p>	<p>много <b>туч</b> -сущ. Ж.р. в Р.п. стричь-гл. в начальной форме</p> <p>замуж-у наречий на <b>ж</b> не пишем, кроме <b>настежь</b>- слово исключение режь-гл. в форме повелит. накл бегаешь- гл 2 лица ед. ч наст вр(буд.вр)</p> <p>Ь после шипящих на конце слова</p>					
Этапы урока	Оборудов	Учитель	Ученики	Результаты				

	ание			ЛИЧНОСТН ТЕ	УУД Регулятивные	УУД Коммуникати	УУД Познавательн	ПЕДМЕТН ЫРЕ
<p><b>Постановка учебной проблемы</b> Подводящий к теме диалог (система вопросов и заданий, выводящая на формулирование темы урока).</p>		<p>Слова с какой орфограммой встретились вам во время игры?</p> <p>Какие слова являются лишними? Почему? (ин..екция, об...ехать)</p> <p>А вам понятно значение слова инъекция? Что это такое? Давайте обратимся к словарю.</p> <p>А почему данные слова являются лишними? (Подчиняются ли правилу <b>ь</b> после шипящих на конце слова?)</p> <p>А мы знаем как писать данные слова? С <b>ь</b> или <b>ь</b> знаком? Так как вы думаете, какая тема урока? (Правописание <b>ь</b> и <b>ь</b>) Запишите её себе в тетрадь.</p>	<p><b>Работа фронтально:</b> анализ слов на карточках.</p> <p>Определяют лишнее слово.</p> <p><b>Читают статью словаря.</b></p> <p>Вступают в диалог с учителем, выполняя задание, выявляют, осознают и проговаривают противоречие.</p> <p>Нет</p>					

			Определяют тему урока.					
Формулирование проблемы, планирование деятельности		- Какую <b>цель</b> мы поставим перед собой на уроке? ( На доске слова – помощники: ) Записывает на доске основную проблему, вопрос?	<b>У</b> знать правило и научиться применять его на практике Дети ставят учебную задачу: <b>1. Попробуем</b> разобраться сами <b>2. Поищем</b> информацию в учебнике <b>3. Научимся</b> распознавать слова с ь и ь знаком <b>4. Правильно</b> писать данные слова. <b>5. Подведем</b> итог.	*	*	*		
Этапы урока	Оборудование	Учитель	Ученики	Результаты				
				лично	УУД Регулятив	УУД Коммуник	УУД Познават	ПЕДМЕ ТНЫЕ

<p><b>Поиск решения</b> (открытие нового знания), формулирование правила (определения)</p>	<p>памятка</p>	<p>Предлагает материал для наблюдения <b>Работа по учебнику практика Упр464,с 140</b></p> <p>Какое место в слове занимают Ъ и Ь? После каких букв, перед какими буквами, в какой морфеме? Сформулируйте правило.</p> <p>(Прием «Ожившее правило»)</p> <p>Ребята. А вам знакомо слово адъютант? Что оно означает? Заглянем в словарь.</p> <p>Составьте свою схематичную запись правила</p> <p>Ребята, мы справились с первой нашей задачей. <b>Оцените себя.</b></p>	<p><b>Работа в группах.</b></p> <p>Предлагают свои версии.</p> <p>По окончании работы сверяют свой результат с правилом (видео, <b>чтение правила по учебнику с 52</b>).</p> <p>Чтение словарной статьи</p> <p>Изображают правило, (в группах) Составляют схему.</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>
--	----------------	---	--	----------	----------	----------	----------	----------

<p><b>Развитие умений – применение нового знания</b></p>		<p><b>1. Работа в парах</b></p> <p>а) Ъ И Ь – хороши на своём месте. Я вам предлагаю, изменить эти слова так, чтобы в новых (на нужном месте ) оказался Ъ или Ь.</p> <p><b>На доске слова:</b>          Подели – ( подъели), Уля – (улья), обедать – ( объедать), сел – (сьел), полёт – (польёт), Сёмка – (съёмка), Коля – ( колья).</p> <p>-Когда же пишется Ъ и Ь? ( Правило)</p> <p>б) -А теперь попробуйте каждый убедиться в том, чему он научился.</p> <p><b>Буквенный диктант</b> (учитель читает слова,)          Объявил, полозья, съезд.          Объяснил, объедки, съест.          Обезьяна, льёт, подъезд.          Вьюга, вьюн, семья, разъезд.</p> <p>- Посоветуйтесь друг с другом, сравните ответы.          - У кого совпали ответы? А кого не совпали. Поменяйтесь тетрадями и сравните с ответами (<b>слайд</b>)</p>	<p>Читают про себя, объясняют и выполняют (с проговариванием). Выполняют индивидуально или в парах, по окончании работы объясняют, проговаривают, как действовали.</p> <p>Дети должны записать в тетрадь какую букву (Ъ или Ь) нужно вставить в данное слово.</p> <p><b>взаимопроверка</b></p>	*	*	*	*	*
--	--	--	--	---	---	---	---	---

	<p>Конверт красного цвета – максимал ьный</p>	<p>Ответ: 1.Ъ 2.Ь 3.Ъ 4.Ъ 5.Ъ 6.Ъ 7.Ь 8.Ь 9.Ъ 10.Ь 11.Ь12.Ь13.Ъ. <b>Оцените себя.</b></p> <p><b>Работа с текстом</b></p> <p><i>Волк ужасно <b>разъярён</b>- <b>Съест</b> ежа не может он. Ёж, хотя он и <b>съедобен</b>, Для <b>съеденья</b> неудобен! <b>Съёжась</b>, выставил иголки- <b>Объегорил</b> злого волка.</i></p> <p><i>Волк ужасно .... - .... ежа не может он. Ёж, хотя он и,..... Для ..... неудобен! .....,выставил иголки- ..... злого волка.</i></p> <p>Слова для справок: раз..ярён, с..есть, с..едобен, с..еден..я, с..ёжась, об..егорил</p> <p><b>Проверьте себя(слайд)</b></p> <p><b>Оцените себя</b></p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

индивидуальные,  
парные



	<p>уровень сложности.</p> <p>Конверт синего цвета – расширенный уровень сложности.</p> <p>Конверт зеленого цвета – необходимый уровень сложности.</p>	<p><b>Работа с дифференцированными заданиями (индивидуально, в парах, в группах)</b></p> <p>Желаю вам успешной работы, реально оценить свои возможности, сделать правильный выбор уровня сложности в карточке.</p> <p>Поменяйтесь карточками и оцените друг друга.</p> <p><b>Оцените себя в листах самооценки</b></p>	<p>и групповые задания разного уровня сложности в конвертах разного цвета.</p>					
<p>Итог урока Рефлексия.</p>	<p>План для самоанализа</p>	<p>- Что было интересного в вашей работе? Чем хотели бы поделиться? Кто работал индивидуально? Расскажите о своей работе. Кто работал в паре? Кто работал в группе?</p>	<p>Обобщают, делают выводы.</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>

		<p>Кому было трудно?</p> <p>Поставьте себе оценку за урок в <b>листах самооценки</b>.</p> <p>-Кому понравился урок?</p> <p>-Решили мы главную цель, которую ставили перед собой в начале урока?</p>	<p>Самоанализ, самооценка. Обсуждение.</p>					
<p>Домашнее задание.</p>		<p>Выполните задание, которое позволит продемонстрировать ваши умения по изученной теме С. 141 упр. 466, с 141 упр 467.(слайд)</p> <p>Прочитайте сам-но д.з.</p> <p>Что нужно сделать? Как вы будете выполнять?</p> <p>Желаю вам успешной работы.</p>	<p>Записывают д.з.</p> <p>Читают и объясняют задание.</p>	*	*	*	*	*