

Тема: «Правописание Ъ и Ь». 5 класс.

(с использованием технологии проблемно-диалогического обучения по УМК В.В.Бабайцевой).

ТЕМА УРОКА: «Правописание Ъ и Ь».

ЦЕЛЬ УРОКА: формирование образовательных компетенций в предметной области «Русский язык» по теме: «Правописание Ъ и Ь.»

ЗАДАЧИ УРОКА:

1. Сформировать умение правильно писать слова с разделительными Ъ И Ь.
2. Развивать каллиграфический навык, орфографическую зоркость, логическое мышление, внимание, коммуникативные умения и навыки.
3. Воспитание лучших качеств личности, нравственных категорий, отработка законов установления партнёрских отношений на основе сочетательного диалога в играх «РУЧЕЁК» и «РАЗБЕГАЛОЧКИ».

Требования к результатам освоения образовательной программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;

инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий

ПРЕДМЕТНЫЕ

- иметь представление о понятиях «разделительный ь», «разделительный ъ»;
- осознавать разделительную функцию Ь и Ъ.
- наблюдать за употреблением разделительного ъ и ь знака;
- находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным ь и ъ знаком);
- писать орфографически правильно слова с разделительным ъ и ь знаком

Ход урока

Этапы урока	Оборудование	Учитель	Ученики	Результаты				
				ЛИЧНОСТН ые	УУД Регулятивные	УУД Коммуникатив	УУД Познавательн	ПЕДМЕТН ЫЕ
Орг. момент	Музыкальное сопровождение	Здравствуйте, ребята! Меня зовут Галина Андреевна. Я рада с вами познакомиться и хочу чтобы мы вместе дружно сегодня поработали. Вы согласны? Тогда в путь. Откройте свои тетради и запишите число, классная работа. Пишем аккуратно, красиво. Спинки ровные.						
Языковая разминка (комплексное повторение, развитие умений) с элементами актуализации изученного	Карточки со словами двух вариантов , в которых пропущены буквы (по количеству	- Кто готов поиграть? Поднимите руку. - Начинаем урок с орфографической минутки. Вы должны объяснить друг другу написание слов. Работаем в парах. 1 карточка: мышь..., сплошь..., много туч..., стричь..., инь..екция.	Дети работают парами. У каждого карточка со словами, в которых пропущена буква. Дети вступают в диалог, объясняя друг другу выбор буквы. Мышь- сущ. ж.р. И.п. ед.ч сплошь- нареч.на ч(ш)	*	*	*	*	*

	<p>учащихся в классе)</p>	<p>2 карточка: замуж..., режь..., бегаешь ..., настежь..., об...ехать.</p> <p>ИТОГ: сейчас проверим, что же у вас получилось. (Слайд)</p> <ul style="list-style-type: none"> - С каким настроением вы играли? - Поднимите руку, кому было приятно работать в парах? - Кто ответил всё правильно? - Кто ошибся? <p>В каких словах допустили ошибку? Ребята, давайте объясним написание. Итак, на какие орфограммы данные слова? Благодарю вас за игру.</p> <p>Оцените себя в листах самооценки</p>	<p>много туч -сущ. Ж.р. в Р.п. стричь-гл. в начальной форме</p> <p>замуж-у наречий на ж не пишем, кроме настежь- слово исключение режь-гл. в форме повелит. накл бегаешь- гл 2 лица ед. ч наст вр(буд.вр)</p> <p>Ь после шипящих на конце слова</p>					
Этапы урока	Оборудов	Учитель	Ученики	Результаты				

	ание			ЛИЧНОСТН ТЕ	УУД Регулятивные	УУД Коммуникати	УУД Познавательн	ПЕДМЕТН ЫРЕ
<p>Постановка учебной проблемы Подводящий к теме диалог (система вопросов и заданий, выводящая на формулирование темы урока).</p>		<p>Слова с какой орфограммой встретились вам во время игры?</p> <p>Какие слова являются лишними? Почему? (ин..екция, об...ехать)</p> <p>А вам понятно значение слова инъекция? Что это такое? Давайте обратимся к словарю.</p> <p>А почему данные слова являются лишними? (Подчиняются ли правилу ь после шипящих на конце слова?)</p> <p>А мы знаем как писать данные слова? С ь или ь знаком? Так как вы думаете, какая тема урока? (Правописание ь и ь) Запишите её себе в тетрадь.</p>	<p>Работа фронтально: анализ слов на карточках.</p> <p>Определяют лишнее слово.</p> <p>Читают статью словаря.</p> <p>Вступают в диалог с учителем, выполняя задание, выявляют, осознают и проговаривают противоречие.</p> <p>Нет</p>					

			Определяют тему урока.					
Формулирование проблемы, планирование деятельности		- Какую цель мы поставим перед собой на уроке? (На доске слова – помощники:) Записывает на доске основную проблему, вопрос?	У знать правило и научиться применять его на практике Дети ставят учебную задачу: 1.Попробуем разобраться сами 2.Поищем информацию в учебнике 3.Научимся распознавать слова с ь и ь знаком 4.Правильно писать данные слова. 5.Подведем итог.	*	*	*		
Этапы урока	Оборудование	Учитель	Ученики	Результаты				
				лично	УУД Регулятив	УУД Коммуник	УУД Познание	ПЕДМЕТНЫЕ

<p>Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения)</p>	<p>памятка</p>	<p>Предлагает материал для наблюдения Работа по учебнику практика Упр464,с 140</p> <p>Какое место в слове занимают Ъ и Ь? После каких букв, перед какими буквами, в какой морфеме? Сформулируйте правило.</p> <p>(Прием «Ожившее правило»)</p> <p>Ребята. А вам знакомо слово адъютант? Что оно означает? Заглянем в словарь.</p> <p>Составьте свою схематичную запись правила</p> <p>Ребята, мы справились с первой нашей задачей. Оцените себя.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Предлагают свои версии.</p> <p>По окончании работы сверяют свой результат с правилом (видео, чтение правила по учебнику с 52).</p> <p>Чтение словарной статьи</p> <p>Изображают правило, (в группах) Составляют схему.</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>
--	----------------	---	--	----------	----------	----------	----------	----------

<p>Развитие умений – применение нового знания</p>		<p>1. Работа в парах</p> <p>а) Ъ И Ь – хороши на своём месте. Я вам предлагаю, изменить эти слова так, чтобы в новых (на нужном месте) оказался Ъ или Ь.</p> <p>На доске слова: Подели – (подъели), Уля – (улья), обедать – (объедать), сел – (сьел), полёт – (польёт), Сёмка – (съёмка), Коля – (колья).</p> <p>-Когда же пишется Ъ и Ь? (Правило)</p> <p>б) -А теперь попробуйте каждый убедиться в том, чему он научился.</p> <p>Буквенный диктант (учитель читает слова,) Объявил, полозья, съезд. Объяснил, обедки, съест. Обезьяна, льёт, подъезд. Вьюга, вьюн, семья, разъезд.</p> <p>- Посоветуйтесь друг с другом, сравните ответы. - У кого совпали ответы? А кого не совпали. Поменяйтесь тетрадями и сравните с ответами (слайд)</p>	<p>Читают про себя, объясняют и выполняют (с проговариванием). Выполняют индивидуально или в парах, по окончании работы объясняют, проговаривают, как действовали.</p> <p>Дети должны записать в тетрадь какую букву (Ъ или Ь) нужно вставить в данное слово.</p> <p>взаимопроверка</p>	*	*	*	*	*
--	--	---	--	---	---	---	---	---

	<p>Конверт красного цвета – максимал ьный</p>	<p>Ответ: 1.Ъ 2.Ь 3.Ъ 4.Ъ 5.Ъ 6.Ъ 7.Ь 8.Ь 9.Ъ 10.Ь 11.Ь12.Ь13.Ъ. Оцените себя.</p> <p>Работа с текстом</p> <p><i>Волк ужасно разъярён- Съест ежа не может он. Ёж, хотя он и съедобен, Для съеденья неудобен! Съёжась, выставил иголки- Объегорил злого волка.</i></p> <p><i>Волк ужасно - ежа не может он. Ёж, хотя он и,..... Для неудобен!,выставил иголки- злого волка.</i></p> <p>Слова для справок: раз..ярён, с..есть, с..едобен, с..еден..я, с..ёжась, об..егорил</p> <p>Проверьте себя(слайд)</p> <p>Оцените себя</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

индивидуальные,
парные

	<p>уровень сложности.</p> <p>Конверт синего цвета – расширенный уровень сложности.</p> <p>Конверт зеленого цвета – необходимый уровень сложности.</p>	<p>Работа с дифференцированными заданиями (индивидуально, в парах, в группах)</p> <p>Желаю вам успешной работы, реально оценить свои возможности, сделать правильный выбор уровня сложности в карточке.</p> <p>Поменяйтесь карточками и оцените друг друга.</p> <p>Оцените себя в листах самооценки</p>	<p>и групповые задания разного уровня сложности в конвертах разного цвета.</p>					
<p>Итог урока Рефлексия.</p>	<p>План для самоанализа</p>	<p>- Что было интересного в вашей работе? Чем хотели бы поделиться? Кто работал индивидуально? Расскажите о своей работе. Кто работал в паре? Кто работал в группе?</p>	<p>Обобщают, делают выводы.</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>

		<p>Кому было трудно?</p> <p>Поставьте себе оценку за урок в листах самооценки.</p> <p>-Кому понравился урок?</p> <p>-Решили мы главную цель, которую ставили перед собой в начале урока?</p>	<p>Самоанализ, самооценка. Обсуждение.</p>					
<p>Домашнее задание.</p>		<p>Выполните задание, которое позволит продемонстрировать ваши умения по изученной теме С. 141 упр. 466, с 141 упр 467.(слайд)</p> <p>Прочитайте сам-но д.з.</p> <p>Что нужно сделать? Как вы будете выполнять?</p> <p>Желаю вам успешной работы.</p>	<p>Записывают д.з.</p> <p>Читают и объясняют задание.</p>	*	*	*	*	*