

Проектная деятельность как условие формирования ключевых компетентностей учащихся.

(слайд № 1)

Китайская мудрость гласит:

“Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”.

(слайд № 2)

Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказывается недостаточным. Сегодня социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение. А это во многом зависит не от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых употребляются понятия “компетентности” и “компетенции”, более соответствующие пониманию современных целей образования.

Так, в Концепции, например, применительно к общему образованию отмечается, что (слайд № 3) «общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные **ключевые компетенции**».^[4]

В чем разница терминов «компетенция» и «компетентность»: (слайд № 4)

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.^[3]

«Образовательная компетенция» — уровень развития личности обучающегося, связанный с качественным освоением содержания образования.

«Образовательная компетентность» — способность обучающегося осуществлять сложные культуросообразные виды деятельности. Видим, что образовательная компетентность — это уже сложившееся личностное качество.

«Понятие компетентности», — согласно «Стратегии модернизации содержания общего образования, — «... включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и т.д.».^[7] Компетентность всегда есть актуальное проявление компетенции.^[2]

Выделяют следующие группы ключевых компетенций: **(слайд № 5)** ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования.^[8]

Обоснование актуальности темы. В связи с переходом на новые образовательные стандарты акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. **(слайд № 6)** Главная идея компетентного подхода: «нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством хранилищах информации».

В развитии ключевых компетенций обучающихся большое значение имеют проектные технологии, так как **(слайд № 7)**

- формируется научно-теоретическое, нестандартное мышление обучающихся;
- осваиваются основы исследовательской деятельности;
- создаётся ситуация успеха (переживание радости от самостоятельных открытий);
- предоставляется возможность самостоятельного поиска знаний (отсутствие готовых «рецептов»);
- развивается способность к рефлексии.

Основы проектной деятельности и соответствующая ей дидактика была заложена в середине 19 века учителем Джоном Дьюи в США. Последователем дидактики Джона Дьюи стал профессор педагогики Колумбийского учительского университета Уильям Херд Килпатрик, который провозгласил лозунг: «Все из жизни – все для жизни».

В России метод проектов начал использоваться одновременно с зарубежными школами. Но использование "метода проектов" под руководством Станислава

Теодоровича Шацкого в 1920-е годы привело к недопустимому падению качества обучения. И на долгие годы о нем забыли. А какие же были причины явления падения качества обучения? Современные исследователи истории педагогики выделяют следующие причины:

- отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами;
- слабая разработанность методики проектной деятельности;
- неалгоритмизированность проектной деятельности.^[5]

В современном отечественном образовании сложились условия востребованности этого метода.

Метод проектов и обучение в сотрудничестве находят все большее применение в практике преподавания биологии. Причин тому несколько:

- необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и пр.)
- актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными точками зрения на одну проблему;
- значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Поиск нужных материалов, комплекующих, требует систематической работы со справочной литературой. Выполняя проект, обучающиеся обращаются не только к учебникам, но и к другой учебно-методической литературе, к ресурсам сети Интернет.

Таким образом, проектная деятельность формирует социальный опыт обучающихся в труде и общении, способствует интеллектуальному росту школьников, расширяет кругозор как в области своего предмета, так и в окружающей действительности, даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал, а включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности обучающегося в области решения проблем и коммуникаций.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Работа над проектом включает следующие этапы (по И. Д. Чечель):

(слайд № 8)

1. Постановка цели: выявление проблемы, формулировка задач.
2. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов решения.
3. Самообразование и актуализация знаний при консультационной помощи учителя.
4. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей (при работе в группах).
5. Исследования, решение конкретных задач.
6. Обобщение результатов, выводы.
7. Реализация проекта.
8. Анализ успехов и ошибок.^[1]

(слайд № 9) Функции учителя при работе обучающихся над проектом:

- помогает ученикам в поиске нужной информации.
- Учитель сам является источником информации.
- Координирует весь процесс.
- Поощряет учеников.
- Поддерживает непрерывную обратную связь.

Результаты, к которым стремится любой учитель, работающий в проектной методике:

- Повышение уровня активности школьников и качества знаний.
- Интеграция между предметами различных образовательных областей.
- Профессиональное самоопределение обучающихся.

Метод проектов имеет особое значение для школьной практики, так как это особая форма групповой работы, участниками которой является весь класс.

От учителя, ставящего перед собой задачу создать в классе учебное сообщество, требуется принципиальная смена педагогической позиции: с одной стороны, не давать в готовом виде ни правил работы, ни образца результата, с другой стороны, помогать детям, выдвигать предположения, слышать мнения друг друга и учитывать разные точки зрения при построении собственного действия. Главной компетенцией учителя - предметника становится его обновлённая роль – роль проводника знаний, своего рода «навигатора», помогающего обучающимся ориентироваться в безграничном море информации. Задача

современного учителя – «учить оптимальному выбору индивидуального образовательного маршрута и способов его прохождения, то есть «навигации в образовании».^[6]

Проектная деятельность учитывает индивидуальность ребенка – его интересы, темп работы, уровень обученности, позволяет самостоятельно выбирать партнеров, источники и способы получения информации, методы исследования и формы предоставления результатов. Все это развивает чувство ответственности у обучающихся, повышает мотивацию к учебе и творческую активность.

Разнообразие объектов и процессов, изучаемых на уроках, обеспечивает огромные возможности для исследовательской деятельности, в процессе которой обучающиеся учатся излагать свои мысли, работать индивидуально, в группе и в коллективе, конструировать прямую и обратную связь.

применяю различные виды проектов **(слайд № 10)**.

1. По продолжительности подготовки: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.
2. По количеству участников: индивидуальный, работа в парах, групповой.
3. По методу: творческий, исследовательский, информационный.

Выбирая тип проекта в соответствии с доминирующей деятельностью ребенка, можно направленно воздействовать на самостоятельное, активное приобретение обучающимися знаний, на формирование необходимых для него умений и навыков. Это позволяет реализовать цели обучения в интересной для ученика, а значит, и в весьма эффективной форме.

Моей основной целью при организации проектной работы является формирование у школьников образовательных компетенций, определяющих становление личности, отвечающей запросам современного общества.

При этом я ставлю следующие задачи: **(слайд № 11)**

- образовательные: вовлечь обучающихся в активную исследовательскую деятельность;
- развивающие: развивать информационные, коммуникативные, организаторские, лидерские навыки;
- воспитательные: способствовать социализации личности по составляющим: адекватность самооценки, оценивание и анализ деятельности, понимание своей роли в коллективной деятельности.

Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам

участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении). Учителю в этом проекте необходимо задавать жесткую структуру не самого проекта, а его оформления.

Практикую уроки, направленные на развитие у обучающихся навыков самостоятельного целенаправленного поиска информации в Интернете, её обработке и анализе.

Я считаю что, проектный урок приобретет статус полезного, если сформулирован проблемный вопрос, задачи и определены направления работы.

У обучающихся интерес к теме проекта я пробуждаю во время беседы, которую начинаю с цитаты:

Затем формулируем следующие задачи:

Предлагаю участникам проекта самостоятельноделиться на группы (по желанию и интересам) и выбрать лидера (руководителя). Каждая группа выбирает одно из направлений работы в проекте. Помогаю ученикам составить план работы по решению задач проекта и рекомендую источники получения информации, предлагаю различные типы заданий. **(слайд № 12)** (Приложения № 1). Участники проекта самостоятельно распределяют роли в группах, самостоятельно отбирают информацию, выполняют задания по намеченному плану работы **(слайд № 13)** (Приложение № 2). Затем в ходе дискуссии в группах формируется главное основное содержание будущего проекта. Выбирают форму представления результатов работы. Если это компьютерная презентация, создается общий сценарий презентации, который будет уточняться в процессе работы. В сценарии презентации определяются количество слайдов, назначение каждого из них, основные объекты, которые должны быть размещены на слайдах. В конце обучающиеся проводят рефлексию своей и групповой деятельности. **(слайд № 14)** (Приложение № 3,5). Помимо оценочных листов **(слайд № 15)** я составляю сводные таблицы по классу. Это помогает мне составить целостную картину об уровне сформированности ключевых компетентностей у всех обучающихся (Приложение № 4). **(слайд № 16)**

Проанализировав результаты диагностики уровня сформированности ключевых компетентностей, можно сделать следующие выводы: (Приложение № 6)

(слайд № 17)

- практически все обучающиеся обладают тем набором ключевых компетентностей, который соответствует их возрастной группе;

(слайд № 18)

- особое значение следует придавать повышению уровня сформированности информационной компетентности, так как во всех классах уровень сформированности данной компетентности значительно ниже среднего.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что уроки с использованием технологии проектов школьникам очень нравятся, интересны, полезны, запоминаются надолго. Каждый обучающийся имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, раскрыть свои творческие способности и задатки, продемонстрировать другим свою компетентность, ощутить успех. Проектная деятельность создает благоприятный фон внутри группы, между группами, формирует ключевые знания в приобретении школьниками социального опыта. Метод проектов превращает образовательный процесс в результативную и созидательную работу.

Библиографический список

1. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. — 1995. — № 6. — 39—47.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. № 5. 2003.
3. Иванов, Д.И. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании/ Д.И. Иванов //Завуч.-2008.-№1.-С.4-24.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
5. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие, - Омск: Изд-во ОмГУ.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
7. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования, М., 2001.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования - М., Педагогика, 2003, №5

Приложение № 1

Оценочный лист проектной деятельности 1 группы

(для других составляется по аналогии)

(для оппонентов)

№	Критерий выполнения и защиты проекта	Оценка других групп		
		№ 2	№ 3	№ 4
1	<i>Качество:</i> соответствие содержания заявленной теме, лаконичность, научность, продуманность структуры			
2	<i>Корректность текста:</i> отсутствие ошибок, точность, законченность.			
3	<i>Дизайн:</i> разметка слайдов отвечает эстетическим требованиям, текст легко читается, фон сочетается с элементами, изображение соответствует содержанию			
4	<i>Взаимодействие:</i> качество сообщения, убедительность, глубина знаний по теме, аргументированность, полнота ответов на вопросы, грамотность речи, владение терминологией.			
5	<i>Выступление:</i> качество сообщения, убедительность, глубина знаний по теме, аргументированность, полнота ответов на вопросы, грамотность речи, владение терминологией.			
	<i>Общее количество баллов</i>			

Сводная таблица

№ группы	Общее количество баллов самооценки	Общее количество баллов деятельности групп	Рейтинговая оценка (среднеарифметическое)	Итоговая оценка
1				
2				
3				
4				

Схема выставления оценок:

25 - 30 баллов – «5»

20 – 24 баллов – «4»

15 – 19 баллов – «3»

Приложение 3

Вопросы анкеты

1. Как я чувствовал себя в процессе учения? Было ли мне комфортно? С каким настроением я работал?
2. Доволен ли я собой?
3. Насколько комфортно мне работалось в малой группе?
4. Чего было больше – я помогал товарищам или они помогали мне?
5. Авторитетен ли я в вопросах, изучаемых группой?
6. Были ли у меня затруднения в работе с группой?
7. Достиг ли я цели обучения?
8. Нужен ли мне этот материал для дальнейшей учебы (практики, просто интересен)?
9. В чем я затруднялся? Как мне преодолеть свои проблемы?

