

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ТЕМА:

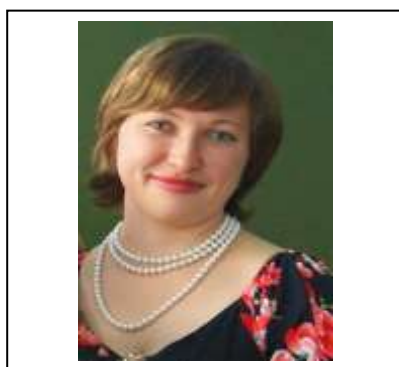
**«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся
на уроках русского языка и литературы и во внеурочной
деятельности как один из путей повышения качества
образования»**

**Методическая система работы учителя русского языка и литературы
Глиновой Галины Андреевны**

Конкурс «Учитель года – 2016»

2016 год

Визитная карточка



1. Ф.И.О. Глинова Галина Андреевна
2. Дата рождения 26.07.1982 г.
3. Образование, наименование учебного заведения, год окончания
Татарское педагогическое училище Новосибирской области, 2001
год, учитель начальных классов с дополнительной педагогической
квалификацией: учитель русского языка и литературы 5-7 классов;
высшее, Новосибирский педагогический университет, 2004 г.,
учитель русского языка и литературы
4. Место работы МБОУ Николаевская СОШ
5. Общий стаж работы 8 лет
6. Стаж педагогической работы 7 лет
7. Стаж работы в должности (в данном учреждении) 3 года
8. Сведения об аттестации – соответствие занимаемой должности,
11.11.2014 г.

**«Ум заключается не только в знании,
но и в умении прилагать знание на деле...»**

Аристотель

Позвольте представиться. Глинова Г.А., учитель русского языка и литературы МБОУ Николаевской СОШ. 7 лет работаю в данной школе. В своей практике имею опыт работы с детьми разных возрастных категорий и уровня подготовленности. В нашей школе 120 учеников. Проанализировав социальный паспорт школы, я убедилась, что образовательный уровень населения в последние годы значительно снизился, увеличилось количество неблагополучных, малообеспеченных семей. Выпускники, успешно окончившие школу, а затем и высшие и средние учебные заведения, уезжают из села и не возвращаются. Уехало немало благополучных семей в поисках лучшей жизни. Растёт число детей «группы риска». Это дети не только из неблагополучных семей, но и с проблемами в здоровье, с нарушенной психикой, с логопедическими проблемами, т.е. нуждающиеся в помощи специалистов, но по разным причинам её не получающие. Отсюда и способных детей у нас с каждым годом становится меньше. Выяснила, что только сорока процентам учащихся со стороны родителей оказывается помощь и поддержка в учёбе.

Владение такой информацией помогает определить потенциальные возможности обучающихся, организовать обучение с учётом их личных особенностей, образовательных потребностей. Выявляя познавательный и интеллектуальный уровень каждого ученика и класса в целом, планирую свою деятельность в соответствии с этим, ставя конкретные цели и задачи для каждого уровня развития ребенка. Старюсь в своей работе слабых учащихся подтянуть до уровня средних, а средних – до уровня хорошистов. Подбираю дифференцированные задания с целью продвижения вперед и сильных, и слабых учащихся.

В данный момент преподаю в 7 и 10 классах. Работаю по программе «Школа России». Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам образования. Важное место занимают требования к предметным и метапредметным результатам образования, формированию универсальных учебных действий. Этому полностью соответствует УМК, по которому я работаю. Все учебники направлены на обеспечение этих требований: учитываются возрастные особенности детей, соблюдается принцип постепенного перехода от преобладания совместной деятельности учащихся и ученика) к деятельности детей в парах и

небольших группах, к усилению самостоятельной деятельности учащихся в постановке и решении учебных задач. Принципами построения УМК являются приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Эти принципы реализуются в учебниках по всем предметам, формируя у ребёнка современную картину мира и развивая умение учиться. Психолого-педагогические модели построения всех тем в учебниках включают общие подходы к организации учебного материала и совместной деятельности учителя и учащихся.

Каждая тема раскрывается в определённой последовательности: постановка проблемы, цели и её анализ учащимися совместно с учителем; самостоятельная формулировка детьми открывшихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков, понятий и т.д.; уточнение сформированных учащимися обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику; введение соответствующей терминологии; выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и способов деятельности по теме.

Обучение веду по следующим УМК:

УМК под редакцией С.И. Львовой (русский язык 7 кл),

УМК под редакцией Г.С. Меркина (литература 7кл),

К каждому учебнику комплекта для 7 класса имеются **рабочие тетради**, что вносит разнообразие в работу над учебным материалом и снимает усталость детей от письма.

УМК под редакцией Н.Г.Гольцовой (русский язык 10-11 кл) Работа по данной программе позволяет дополнить, систематизировать и обобщить теоретические сведения по русскому языку за курс основной школы и даёт возможность учащимся повторить и закрепить полученные знания на практическом материале, а также подготовиться к сдаче ЕГЭ.

УМК под редакцией В.И.Сахарова (литература 10 кл) Программа построена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по литературе.

Элективные курсы в 10 классе: С сочинением на «ты», «Говорим и пишем правильно» помогает скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами, подготовить их к успешной сдаче ЕГЭ, развить познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием, развивает умение создавать связное высказывание.

В школе имеются все условия для работы: функционирует компьютерный класс, в котором 9 компьютеров, объединённых в локальную сеть, 2 проектора, принтеры, сканер, есть необходимое программное обеспечение. Мною пройдены курсы по программе Intel «Обучение для будущего». (Приложение1) Сам факт проведения урока в кабинете, оснащённом компьютерной техникой, интригует детей, у них появляется мотивация. Ребёнок чувствует потребность в знаниях, вырастает интерес к предмету.

Согласно «Концепции модернизации российского образования» в основу обновленного содержания положены ключевые компетентности. «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно – политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах».

Одним из приоритетных направлений является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных ситуациях. Чтобы воспитать такую личность, необходимо научить ребенка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, т.е. сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию. Поэтому тему считаю актуальной.

Проблема – недостаточное умение учащимися использовать языковой материал в соответствии с контекстом, организовывать речь, слушать собеседника, поддерживать беседу мешает формированию коммуникативных компетенций.

Цель: показать, как формирую коммуникативные компетенции у учащихся классов на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности, путем подбора технологий, методов и приемов обучения.

Из цели вытекают следующие **задачи:**

1. Изучить документацию по ключевым компетенциям, дать определение коммуникативной компетенции;
2. Создать комфортные условия для формирования коммуникативных компетенций на уроках и вне урока;
3. Создать банк технологий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

4. Отобрать методы и приемы обучения с целью формирования данной компетенции, опираясь на урок как на основной инструмент учительского труда, который несет на себе отпечаток личности учителя;
5. Предоставить детям свободу в своих высказываниях, мыслях, чувствах, в проявлениях открытости, в рефлексии, как на уроках, так и вне уроков, формируя у них коммуникативную компетенцию.

Новизна данной работы заключается в подборе технологий, методов и приемов обучения для формирования коммуникативной компетенции, в индивидуальном почерке учителя, мастерстве при подготовке и ведении разных мероприятий.

Формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности

Теоретическое обоснование работы.

В современном обществе быстрыми темпами растет поток информации. Знания, которые учащиеся получают на уроках, бывают, недостаточны для общего развития. Отсюда возникает необходимость в непрерывном самообразовании, самостоятельном добывании знаний. Но не все учащиеся способны самостоятельно добывать знания, для этого необходимы ключевые компетенции и их возможности овладения ими с помощью различных учебных дисциплин.

Что такое компетенция? Существует несколько трактовок термина:

1. Компетенция – от латинского *competere* – «добиваться».
2. Компетенция – круг вопросов, в которых данное лицо обладает авторитетностью (толковый словарь под редакцией Д.И.Ушакова).
3. Компетенция – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен («Словарь русского языка» С.И. Ожегова).

Я остановлюсь на следующем определении (своем):

Компетенции - постоянно развивающиеся качества личности, умение применять знания в новой ситуации.

Различают более десяти ключевых компетенций (когнитивные, креативные, мировоззренческие и др.). Каждая из них важна и необходима. Я хотела бы остановиться на коммуникативных компетенциях, поскольку они

лежат в основе других. Невозможно формировать какую-либо компетенцию, если недостаточно сформирована коммуникативная компетенция.

Есть несколько формулировок определения коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция – это совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих (определение методиста В.В. Сафоновой).

По другой трактовке это:

- овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи;
- способность учащихся решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения;
- совокупность ЗУН в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.

Считаю необходимым в образовательном процессе для учащихся **создать условия**, помогающие формировать данную компетенцию:

- компетентностное развитие педагога;
- демонстрация учителем собственного компетентного поведения;
- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование;
- четкость и понятность всем сторонам учебного процесса правил оценивания.

Коммуникативная компетенция объединяет:

- 1). Лингвистическую компетенцию – Оформление речи. При изучении лексики и грамматики у учащихся формируются лексико-грамматические навыки;
- 2). Социолингвистическую компетенцию – учащиеся учатся применять языковой материал в соответствии с контекстом;
- 3). Дискурсивную компетенцию – построение текстов. При помощи диалога и монолога ученики овладевают коммуникативной деятельностью;

4). Прагматическую компетенцию – достижение цели. Перед учащимися ставится вопрос (намерение), они учатся находить на него ответ(результат). Происходит передача и восприятие смысла.

5). Социальную компетенцию – дети обучаются умению ставить себя на место другого и способности справиться со сложившейся ситуацией;

6). Социокультурную компетенцию – учащиеся применяют знания истории, культуры, традиций и обычаев стран изучаемого языка.

Таким образом, в основу формирования коммуникативной компетенции положен деятельностный подход, так как он развивает самостоятельность, творческую активность каждого ученика.

Технологии, методы и приемы, формы обучения, применяемые на уроках русского языка с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Формирование коммуникативной компетенции – процесс длительный и достаточно сложный. К этому процессу я подхожу обдуманно, строя каждый урок на взаимопонимании, сопереживании, сотрудничестве, даю положительную оценку знаний, поощряю промежуточные действия учащихся, их самостоятельность, неординарные мысли и высказывания, предлагаю дифференцированную помощь, предоставляю право выбора задания, право на ошибку. При подготовке к уроку тщательно отбираю материал – фактический, теоретический, практический. Главное, все должно быть мною пережито, тревожить душу и будить ум.

Формулировка темы урока – самый сложный момент, так как должен мотивировать учеников, вызвать желание работать. Иду на урок не с темой, а жгучей проблемой. Стараюсь придумывать яркое и броское название урока, которое предполагает, что речь пойдет о той или иной теме, проблеме, ценности. Например, урок - повторение пройденной темы в 5 классе «Всем нам при общении поможет обращение», урок развития речи в 8 классе «Будем милосердны к окружающим!», урок развития речи в 5 классе «Музыкальный пейзаж».

Урок начинаю с интриги, с чтения наизусть, выразительного чтения, сценки, проблемного вопроса, тренинга, эмоционального настроения при помощи музыки или песни, потому что от этого зависит, захотят ли продвигаться со мною ученики далее. Затем вызываю у них желание работать, творить. Только в творчестве можно проследить чувства, которые вызвал урок.

На уроках применяю следующие **технологии**:

- Педагогика сотрудничества (В.В.Гузеев);
- Гуманно-личностная технология (Ш.А.Амонашвили);
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко);
- Информационные технологии (А.А.Хуторской);
- Технология развивающих игр (Л.А.Венгер).
- Технология коллективного обучения;

- методы:

Словесные:

- Объяснение;
- Рассказ;
- Работа с печатным словом (книгой);
- Изложение;
- Повествование;
- Описание;
- Проблемное изложение;
- Беседа;
- Инсценировка;
- Познавательный спор.

Наглядные:

- Иллюстрации;
- Демонстрация;
- Презентация.

Практические:

- Упражнения;
- Решение лингвистических задач;
- Сочинения разных жанров.
- Метод апперцепции (опора на жизненный опыт);
- Методы стимулирования интереса к учению.

Приемы:

- Выразительное чтение учителя;
- Комментированное чтение;
- Работа со словом (ассоциации);
- Пересказ(сжатый, подробный);
- Слушание текста;

- Заучивание;
- Работа с заголовком;
- Чтение по ролям;
- Обучение анализу;
- Продолжить фразу;
- Подобрать цитаты;
- Составление конспекта;
- Составление плана;
- Составление сценария;
- Обзорная лекция;
- Ответы на вопросы с привлечением материала;
- Подбор аргументов.
- Убеждение.

Форма обучения: коллективная, групповая, индивидуальная, парная.

Средства обучения: таблицы, карточки, схемы, графики, аудио и видеозаписи, DVD, компьютерная техника, обучающие программы, презентации, выставка, иллюстрации, открытки.

Каждый урок – это открытие, каждый ученик – первооткрыватель в себе, для себя, в другом, для другого. Поэтому я наряду с традиционными, провожу **нетрадиционные формы уроков:** урок-эврика, урок-семинар, беседа, диспут, урок открытых мыслей, защита работы, ролевая игра, урок-мастерская, викторина и др.

На уроках варьирую формы обучения – индивидуальные, коллективные, групповые, парные.

Неотъемлемой частью урока является работа с текстом. Поэтому уделяю много внимания словарной работе, опорным словам, деталям, подбору ассоциаций, анализу сцен, характера героя. Предоставляю учащимся возможность самим искать ответ. Очень люблю, когда в классе после бурного обсуждения вдруг возникает тишина. Все думают. Я думаю. В этот момент происходит путь к самопознанию. Работая с книгой, учащиеся учатся наслаждаться красотой и силой слова, приобщаются к нравственным ценностям. Часто советую для внеклассного чтения те или иные произведения, учитывая интересы ребят. Ученики с большим удовольствием с 5 по 11 класс ведут дневники чтения, что стало уже традицией.

На уроке предпочитаю давать творческие работы: мини-сочинения, эссе, предполагающие выражение собственного мнения, синквейны, изображения своих мыслей в музыке, цвете, символе.

Практика нетрадиционных уроков дает возможность по-новому, нестандартно взглянуть и на **внеклассную работу по предмету.**

Проводя внеклассные мероприятия, раскрываю детям истины, известные многим и некоторым, развивает в них творческие и познавательные способности.

Мероприятия, которые я провожу, объединяют мальчишек и девчонок, развивают у них чувство ответственности за общее дело, стремление утвердиться, завоевать авторитет.

Внеклассные занятия проходят в форме путешествия («Путешествие в мире слов» для 5-6 классов), литературной игры «Что? Где? Когда?», тематических вечеров, например «Имена собственные» для 8-9классов, учащиеся 8 класса с удовольствием играли в сценке «Детективная история с прологом и эпилогом, с кражей-пропажей и даже с моралью», а затем провели беседу по этимологии для 4 класса.

У детей всегда присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового и необычного. В.А.Сухомлинский когда-то написал слова: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». Внеклассные мероприятия, которые я провожу, развивают у учащихся интерес к учебным предметам, углубляют представления об использовании знаний на практике, прививают навыки самостоятельной работы.

Внеклассная работа направлена на развитие творческих и познавательных способностей. Чтобы развивать способности детей, я провожу внеклассные мероприятия в форме игр «Поле чудес», «Счастливы случай», КВН; в форме устных познавательных журналов; конкурсов. На таких занятиях дети говорят, доказывают свою точку зрения, учатся слушать собеседника и поддерживать разговор.

Одобряю обращение своих учеников к информационным технологиям, компьютерной презентации. С неподдельным интересом пишут дети научно-исследовательские работы, защищают их. Такая деятельность помогает стать ученикам успешными.

Формы организации работы носят преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением сформировать у школьников практические навыки эффективного речевого поведения. Такими формами являются моделированные речевые ситуации, практикумы, проектная деятельность. Занимаюсь с ребятами научно-исследовательскими работами по языкознанию и литературоведению. В конце каждого урока или мероприятия даю оценку деятельности учащихся: качественную или количественную, психологическую или поощрительную. Награждаю жетонами, отличительными знаками, сертификатами, оформляю благодарственную запись ученикам и родителям. Все это помогает добиться высоких результатов.

ИТОГИ ГИА

Самым главным критерием является внешняя оценка. Выполняя на ГИА задание части 1 и 3., выпускник применяет те виды компетенций, которые востребованы не только на экзамене по русскому языку, но и будут необходимы в дальнейшей жизни. Создание собственного письменного высказывания на основе услышанного и прочитанного текста — это проверка языковой и коммуникативной компетенций, то есть проверка практического владения русским языком его словарём и грамматическим строем, это соблюдение языковых норм и владение разными видами речевой деятельности, это умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В 2014-15 г мои ребята сдавали ГИА. Результат: повышение успеваемости и успешности по русскому языку (по сравнению с прошлым годом качество повысилось на 11%

Хочется отметить, что нет таких детей, которые не выполняли бы ч.1 и ч.3. Причём . за ч.1(написание сжатого изложения) из максимальных 7 б -5 человек из 9 набрали 6 б(это 56% класса), 1 ч набрал 7б (это 11%). 5б набрал также 1 обучающийся. Таким образом качественно справились з заданием 78% класса. Что касается сочинения, то качественно справились с ним 8 ч- это 89%.

Сравнение результатов ГИА за последние 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся	Сдало	На				Обученность	Качество
			5	4	3	2		
2012-13	11	11	0	3	5	3	73	27

2013-14	12	12	1	7	3	1	92	67
2014-15	9	9	-	7	2	-	100	78

Минимальный балл был получен – 19, максимальный – 34, при минимальном пороге – 16.

Причём выше на 1 балл с «3»(годовая) на «4» (экзаменационная) сдали- 3 человека.

Качество обучения за последние 3 года

Учебный год	20013-2014	2014-2015	2015-2016
Успешность	48%	49%	52%
Обученность	100%	100%	100%

Результаты проверки общеучебных умений и навыков

2013-2014 г

класс	всего учащихся	выполнило	ниже нормы человек	ниже нормы (%)	Норма человек	Норма(%)	Выше нормы человек	Выше нормы (%)	Выразительность(%)	Пересказ(%)	успеваемость(%)	успешность(%)
5	11	11	0	0	5	45	6	55	66	100	100	55
8	9	9	0	0	1	11	8	89	100	100	100	89

2014-2015г

класс	ООУН	всего учащихся	выполнило	ниже нормы человек	ниже нормы (%)	Норма человек	Норма(%)	Выше нормы человек	Выше нормы (%)	Практичность(%)	Осознанность(%)	Выразительность(%)	Пересказ(%)	успеваемость(%)	успешность(%)
6	техника чтения	11	11	0	0	4	36	7	64	73	82	73	73	100	64
9	техника чтения	9	9	0	0	1	11	8	89	78	89	67	78	100	89

2015-2016 г

класс	ООУН	всего учащихся	выполнило	ниже нормы человек	ниже нормы (%)	Норма человек	Норма(%)	Выше нормы человек	Выше нормы (%)	Практичность(%)	Осознанность(%)	Выразительность(%)	Пересказ(%)	успеваемость(%)	успешность(%)
-------	------	----------------	-----------	--------------------	----------------	---------------	----------	--------------------	----------------	-----------------	-----------------	--------------------	-------------	-----------------	---------------

				век				ове к			(%)				
6	техника чтения	11	11	0	0	4	36	7	64	73	82	73	73	100	64
9	техника чтения	9	9	0	0	0	0	5	100	78	89	67	78	100	100

Качество работы

Ф.И.О. учителя	1 четверть 2015-2016 уч. года		2 четверть 2015-2016 уч. года	
	Абсол успех	Кач. успех.	Абсол успех	Кач. успех.
Глинова Г.А.	100	69	100	72,6

Участие в олимпиадах

Учебный год	Количество участников	Результаты
20013-2014	6	2 победителя, 2 призёра, 2 участника
2014-2015	21	3 победителя, 6 призёров
2015-2016	26	2призёра, 2 участника

Победители и участники интеллектуальных конкурсов

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Название конкурса	Результат
1.	Бицура Анна	9	ХI региональный конкурс творческих достижений детей и взрослых «Через прошлое к будущему» (в рамках «УЧСИБ-2015»)	Диплом лауреата
2.	Глинов Александр	9		Диплом лауреата
3.	Васильева Марина	9		Диплом лауреата
4	Крепкая Марина	9		Диплом лауреата
5.	Глинова Виктория	9	Районный конкурс чтецов, посвященный 70-летию Победы в ВОВ «Весенняя капель»	2 место
6.	Глинов Александр	6	Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	1 место в школе
7.	Озёрский Антон	6		2 место в школе
8.	Яроцкий Данила	6		3 место в школе

9.	Глинова Виктория	9		1 место в школе 3 место в районе
10.Васильева Марина		10	II Всероссийская дистанционная олимпиада «Знания без границ» по русскому языку	участие
11.Глинова Виктория		10	II Всероссийская дистанционная олимпиада «Знания без границ» по русскому языку	Участие
12.Крепкая Марина		10	II Всероссийская дистанционная олимпиада «Знания без границ» по русскому языку	Участие
13. Иванова Ирина		10	II Всероссийская дистанционная олимпиада «Знания без границ» по русскому языку	Участие
14.Крепкая Марина		10	Всероссийский конкурс литературного творчества «Литературная гостиная»	Участие
15.Крепкая Марина		10	Конкурс творческих работ «Скажи жизни ДА»	3 место

В конце каждого учебного года в нашей школе проводится проектная неделя - школьный конкурс исследовательских работ и творческих проектов обучающихся «Мы открываем удивительный мир». Неделя исследовательских работ и творческих проектов обучающихся направлена на популяризацию идей исследовательской и проектной деятельности среди обучающихся, призвана развивать творческие способности и самостоятельное приобретение новых знаний и умений ими, формирование информационной и коммуникативной компетентности у участников.

Мои ребята принимают в ней активное участие. Вот каких результатов мы достигли.

Проекты: «Наши фамилии - живая история»- 2 место, «Таинственный мир имён»-3 место, «Охрана русского языка» -участие.

Обобщение, распространение передового педагогического опыта

1. Педагогические чтения 2014 «Практика организации внеурочной деятельности»
2. Конкурс «Инфо-школа – 2014» Разработка мультимедийного дидактического пособия.
3. Выступление на педсовете «Использование технологии системно-деятельностного подхода на уроках как фактор успешного освоения ФГОС»
4. Печатный материал в методическом сборнике «Опыт исследовательской и проектной деятельности на уроках как необходимое условие реализации ФГОС»
5. Мастер-класс «Сопровождение ребёнка после консилиума».
6. Выступление на педсовете «Проектная деятельность как условие формирования ключевых компетентностей учащихся».

Информация об участии в вебинарах

период	Тема вебинара	Место слушания
февраль	«ОГЭ -2015 по русскому языку»	МБУ-ИМЦ Татарского района

В процессе своей работы я продолжаю заниматься самообразованием, **повышала свою квалификацию на курсах:**

Тема
«Введение в информационные образовательные технологии 21 века» 24ч 2011г
«Организация внеурочной деятельности младшего школьника в ходе реализации требований ФГОС начального общего образования» 72ч 2012
«Основные задачи реализации предметной области «Филология» с учётом требований ФГОС основного общего образования» 108 ч 2012 г
«Организация деятельности базовой школы как ресурсного центра по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям школьного округа» 72 часа 2014г
«Методика и практика подготовки к ЕГЭ по русскому языку» 72 часа 2015г

Вот уже шесть лет я работаю по совместительству педагогом дополнительного образования, являюсь руководителем объединения **«Юный актёр»**. За эти года работы имеется много сыгранных спектаклей: «Волк и лиса», «Красная Шапочка на новый лад», « Варвара-краса», « Сказ о Марфе и Вареньке», «Золушка» и многие другие. За постановку многих из них имеются соответствующие награды:

Грамота за 1 место в районном смотре-конкурсе театральных коллективов «Алые паруса» 2013г

Грамота за лучшую женскую роль в районном смотре-конкурсе театральных коллективов «Алые паруса» 2013г

Грамота за 3 место в районном смотре-конкурсе «Театральный бенефис-2014»

Грамота за 3 место в творческом отчётном смотре-конкурсе театральных коллективов «Алые паруса» 2015г

Формой подведения итогов являются выступления на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

Работа в рамках данного объединения также способствует формированию коммуникативной компетенции обучающихся

Вывод:

В результате проделанной работы я вижу, что мои учащиеся могут вести дискуссию, представлять себя; взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; уметь отыскивать, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии (электронная почта, Интернет).

Работа над формированием коммуникативной компетенции будет продолжаться. Но я хотела отметить: для меня важнее результаты, которые нельзя посчитать, потрогать, сразу увидеть. Все покажет только время. Какими станут мои выпускники?..

А пока... Когда после уроков в классе наступает тишина, я пишу новые конспекты, подбираю литературу, думаю, что скажу Марине, Ирине, Вике... Сам собой возникает вопрос: все отдай и ничего взамен? Ответ однозначен: я получаю больше, чем отдаю. Иные из нас и за всю жизнь не испытали бы острого чувства любви, не узнали бы, что такое нежность, заливающая сердце, если бы не дети...

