

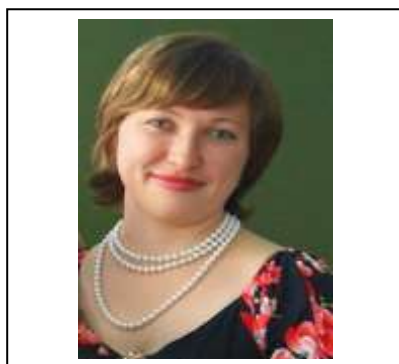
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:

«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности как один из путей повышения качества образования»

**учителя русского языка и литературы
Глиновой Галины Андреевны**

2016 год



1. Ф.И.О. Глинова Галина Андреевна
2. Дата рождения 26.07.1982 г.
3. Образование, наименование учебного заведения, год окончания Татарское педагогическое училище Новосибирской области, 2001 год, учитель начальных классов с дополнительной педагогической квалификацией: учитель русского языка и литературы 5-7 классов; высшее, Новосибирский педагогический университет, 2004 г., учитель русского языка и литературы
4. Место работы МБОУ Николаевская СОШ
5. Общий стаж работы 8 лет
6. Стаж педагогической работы 7 лет
7. Стаж работы в должности (в данном учреждении) 3 года
8. Сведения об аттестации – соответствие занимаемой должности, 11.11.2014 г.

**«Ум заключается не только в знании,
но и в умении прилагать знание на деле...»**

Аристотель

Позвольте представиться. Глинова Г.А., учитель русского языка и литературы МБОУ Николаевской СОШ. 7 лет работаю в данной школе. В своей практике имею опыт работы с детьми разных возрастных категорий и уровня подготовленности. В нашей школе 120 учеников. Проанализировав социальный паспорт школы, я убедилась, что образовательный уровень населения в последние годы значительно снизился, увеличилось количество неблагополучных, малообеспеченных семей. Выпускники, успешно окончившие школу, а затем и высшие и средние учебные заведения, уезжают из села и не возвращаются. Уехало немало благополучных семей в поисках лучшей жизни. Растёт число детей «группы риска». Это дети не только из неблагополучных семей, но и с проблемами в здоровье, с нарушенной психикой, с логопедическими проблемами, т.е. нуждающиеся в помощи специалистов, но по разным причинам её не получающие. Отсюда и способных детей у нас с каждым годом становится меньше. Выяснила, что только сорока процентам учащихся со стороны родителей оказывается помощь и поддержка в учёбе.

Владение такой информацией помогает определить потенциальные возможности обучающихся, организовать обучение с учётом их личных особенностей, образовательных потребностей. Выявляя познавательный и интеллектуальный уровень каждого ученика и класса в целом, планирую свою деятельность в соответствии с этим, ставя конкретные цели и задачи для каждого уровня развития ребенка. Старюсь в своей работе слабых учащихся подтянуть до уровня средних, а средних – до уровня хорошистов. Подбираю дифференцированные задания с целью продвижения вперед и сильных, и слабых учащихся.

В данный момент преподаю в 7 и 10 классах. Работаю по программе «Школа России». **Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам образования. Важное место занимают требования к предметным и метапредметным результатам образования, формированию универсальных учебных действий.** Этому полностью соответствует УМК, по которому я работаю. Все учебники направлены на обеспечение этих требований: учитываются возрастные особенности детей, соблюдается принцип постепенного перехода от преобладания совместной деятельности учащихся и ученика) к деятельности детей в парах и небольших группах, к усилению самостоятельной деятельности учащихся в постановке и решении учебных задач. Принципами построения УМК являются приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Эти принципы реализуются в учебниках по всем предметам, формируя у ребёнка современную картину мира и развивая умение учиться. Психолого-педагогические модели построения всех тем в учебниках включают общие подходы к организации учебного материала и совместной деятельности учителя и учащихся.

Каждая тема раскрывается в определённой последовательности: постановка проблемы, цели и её анализ учащимися совместно с учителем; самостоятельная формулировка детьми открывшихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков, понятий и т.д.; уточнение сформированных учащимися обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику; введение соответствующей терминологии; выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и способов деятельности по теме.

Обучение веду по следующим УМК:

УМК под редакцией С.И. Львовой (русский язык 7 кл),

УМК под редакцией Г.С. Меркина (литература 7кл),

К каждому учебнику комплекта для 7 класса имеются **рабочие тетради**, что вносит разнообразие в работу над учебным материалом и снимает усталость детей от письма.

УМК под редакцией Н.Г.Гольцовой (русский язык 10-11 кл) Работа по данной программе позволяет дополнить, систематизировать и обобщить теоретические сведения по русскому языку за курс основной школы и даёт возможность учащимся повторить и закрепить полученные знания на практическом материале, а также подготовиться к сдаче ЕГЭ.

УМК под редакцией В.И.Сахарова (литература 10 кл) Программа построена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по литературе.

Элективные курсы в 10 классе: С сочинением на «ты», «Говорим и пишем правильно» помогает скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами, подготовить их к успешной сдаче ЕГЭ, развить познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием, развивает умение создавать связное высказывание.

В школе имеются все условия для работы: функционирует компьютерный класс, в котором 9 компьютеров, объединённых в локальную сеть, 2 проектора, принтеры, сканер, есть необходимое программное обеспечение. Мною пройдены курсы по программе Intel «Обучение для будущего». (Приложение1) Сам факт проведения урока в кабинете, оснащённом компьютерной техникой, интригует детей, у них появляется мотивация. Ребёнок чувствует потребность в знаниях, вырастает интерес к предмету.

Согласно «Концепции модернизации российского образования» в основу обновленного содержания положены ключевые компетентности. «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно – политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах».

Одним из приоритетных направлений является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных ситуациях. Чтобы воспитать такую личность, необходимо научить ребенка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, т.е. сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию. Поэтому тему считаю актуальной.

Проблема – недостаточное умение учащимися использовать языковой материал в соответствии с контекстом, организовывать речь, слушать собеседника, поддерживать беседу мешает формированию коммуникативных компетенций.

Цель: показать, как формирую коммуникативные компетенции у учащихся классов на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности, путем подбора технологий, методов и приемов обучения.

Из цели вытекают следующие **задачи:**

1. Изучить документацию по ключевым компетенциям, дать определение коммуникативной компетенции;
2. Создать комфортные условия для формирования коммуникативных компетенций на уроках и вне урока;
3. Создать банк технологий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
4. Отобрать методы и приемы обучения с целью формирования данной компетенции, опираясь на урок как на основной инструмент учительского труда, который несет на себе отпечаток личности учителя;
5. Предоставить детям свободу в своих высказываниях, мыслях, чувствах, в проявлениях открытости, в рефлексии, как на уроках, так и вне уроков, формируя у них коммуникативную компетенцию.

Новизна данной работы заключается в подборе технологий, методов и приемов обучения для формирования коммуникативной компетенции, в индивидуальном почерке учителя, мастерстве при подготовке и ведения разных мероприятий.

Формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности

Теоретическое обоснование работы.

В современном обществе быстрыми темпами растет поток информации. Знания, которые учащиеся получают на уроках, бывают, недостаточны для общего развития. Отсюда возникает необходимость в непрерывном самообразовании, самостоятельном добывании знаний. Но не все учащиеся способны самостоятельно добывать знания, для этого необходимы ключевые компетенции и их возможности овладения ими с помощью различных учебных дисциплин.

Что такое компетенция? Существует несколько трактовок термина:

1. Компетенция – от латинского *competere* – «добиваться».
2. Компетенция – круг вопросов, в которых данное лицо обладает авторитетностью (толковый словарь под редакцией Д.И.Ушакова).
3. Компетенция – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен («Словарь русского языка» С.И. Ожегова).

Я остановлюсь на следующем определении (своем):

Компетенции - постоянно развивающиеся качества личности, умение применять знания в новой ситуации.

Различают более десяти ключевых компетенций (когнитивные, креативные, мировоззренческие и др.). Каждая из них важна и необходима. Я хотела бы остановиться на коммуникативных компетенциях, поскольку они лежат в основе других. Невозможно формировать какую-либо компетенцию, если недостаточно сформирована коммуникативная компетенция.

Есть несколько формулировок определения коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция – это совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих (определение методиста В.В. Сафоновой). По другой трактовке это:

- овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи;
- способность учащихся решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения;
- совокупность ЗУН в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.

Считаю необходимым в образовательном процессе для учащихся **создать условия**, помогающие формировать данную компетенцию:

- компетентностное развитие педагога;
- демонстрация учителем собственного компетентного поведения;
- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование;
- четкость и понятность всем сторонам учебного процесса правил оценивания.

Коммуникативная компетенция объединяет:

- 1). Лингвистическую компетенцию – Оформление речи. При изучении лексики и грамматики у учащихся формируются лексико-грамматические навыки;
- 2). Социолингвистическую компетенцию – учащиеся учатся применять языковой материал в соответствии с контекстом;
- 3). Дискурсивную компетенцию – построение текстов. При помощи диалога и монолога ученики овладевают коммуникативной деятельностью;
- 4). Прагматическую компетенцию – достижение цели. Перед учащимися ставится вопрос (намерение), они учатся находить на него ответ(результат). Происходит передача и восприятие смысла.

5). Социальную компетенцию – дети обучаются умению ставить себя на место другого и способности справиться со сложившейся ситуацией;

6). Социокультурную компетенцию – учащиеся применяют знания истории, культуры, традиций и обычаев стран изучаемого языка.

Таким образом, в основу формирования коммуникативной компетенции положен деятельностный подход, так как он развивает самостоятельность, творческую активность каждого ученика.

Технологии, методы и приемы, формы обучения, применяемые на уроках русского языка с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Формирование коммуникативной компетенции – процесс длительный и достаточно сложный. К этому процессу я подхожу обдуманно, строя каждый урок на взаимопонимании, сопереживании, сотрудничестве, даю положительную оценку знаний, поощряю промежуточные действия учащихся, их самостоятельность, неординарные мысли и высказывания, предлагаю дифференцированную помощь, предоставляю право выбора задания, право на ошибку. При подготовке к уроку тщательно отбираю материал – фактический, теоретический, практический. Главное, все должно быть мною пережито, тревожить душу и будить ум.

Формулировка темы урока – самый сложный момент, так как должен мотивировать учеников, вызвать желание работать. Иду на урок не с темой, а жгучей проблемой. Стараюсь придумывать яркое и броское название урока, которое предполагает, что речь пойдет о той или иной теме, проблеме, ценности. Например, урок - повторение пройденной темы в 5 классе «Всем нам при общении поможет обращение», урок развития речи в 8 классе «Будем милосердны к окружающим!», урок развития речи в 5 классе «Музыкальный пейзаж».

Урок начинаю с интриги, с чтения наизусть, выразительного чтения, сценки, проблемного вопроса, тренинга, эмоционального настроения при помощи музыки или песни, потому что от этого зависит, захотят ли продвигаться со мною ученики далее. Затем вызываю у них желание работать, творить. Только в творчестве можно проследить чувства, которые вызвал урок.

На уроках применяю следующие **технологии:**

- Педагогика сотрудничества (В.В.Гузев);
- Гуманно-личностная технология (Ш.А.Амонашвили);
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко);
- Информационные технологии (А.А.Хуторской);
- Технология развивающих игр (Л.А.Венгер).
- Технология коллективного обучения;

- методы:

Словесные:

- Объяснение;
- Рассказ;

- Работа с печатным словом (книгой);
- Изложение;
- Повествование;
- Описание;
- Проблемное изложение;
- Беседа;
- Инсценировка;
- Познавательный спор.

Наглядные:

- Иллюстрации;
- Демонстрация;
- Презентация.

Практические:

- Упражнения;
- Решение лингвистических задач;
- Сочинения разных жанров.
- Метод апперцепции (опора на жизненный опыт);
- Методы стимулирования интереса к учению.

Приемы:

- Выразительное чтение учителя;
- Комментированное чтение;
- Работа со словом (ассоциации);
- Пересказ(сжатый, подробный);
- Слушание текста;
- Заучивание;
- Работа с заголовком;
- Чтение по ролям;
- Обучение анализу;
- Продолжить фразу;
- Подобрать цитаты;
- Составление конспекта;
- Составление плана;
- Составление сценария;
- Обзорная лекция;
- Ответы на вопросы с привлечением материала;
- Подбор аргументов.
- Убеждение.

Форма обучения: коллективная, групповая, индивидуальная, парная.

Средства обучения: таблицы, карточки, схемы, графики, аудио и видеозаписи, DVD, компьютерная техника, обучающие программы, презентации, выставка, иллюстрации, открытки.

Каждый урок – это открытие, каждый ученик – первооткрыватель в себе, для себя, в другом, для другого. Поэтому я наряду с традиционными, провожу **нетрадиционные формы уроков**: урок-эврика, урок-семинар, беседа, диспут, урок открытых мыслей, защита работы, ролевая игра, урок-мастерская, викторина и др.

На уроках варьирую формы обучения – индивидуальные, коллективные, групповые, парные.

Неотъемлемой частью урока является работа с текстом. Поэтому уделяю много внимания словарной работе, опорным словам, деталям, подбору ассоциаций, анализу сцен, характера героя. Предоставляю учащимся возможность самим искать ответ. Очень люблю, когда в классе после бурного обсуждения вдруг возникает тишина. Все думают. Я думаю. В этот момент происходит путь к самопознанию. Работая с книгой, учащиеся учатся наслаждаться красотой и силой слова, приобщаются к нравственным ценностям. Часто советую для внеклассного чтения те или иные произведения, учитывая интересы ребят. Ученики с большим удовольствием с 5 по 11 класс ведут дневники чтения, что стало уже традицией.

На уроке предпочитаю давать творческие работы: мини-сочинения, эссе, предполагающие выражение собственного мнения, синквейны, изображения своих мыслей в музыке, цвете, символе.

Практика нетрадиционных уроков дает возможность по-новому, нестандартно взглянуть и на **внеклассную работу по предмету**.

Проводя внеклассные мероприятия, раскрываю детям истины, известные многим и некоторым, развивает в них творческие и познавательные способности.

Мероприятия, которые я провожу, объединяют мальчишек и девчонок, развивают у них чувство ответственности за общее дело, стремление утвердиться, завоевать авторитет.

Внеклассные занятия проходят в форме путешествия («Путешествие в мире слов» для 5-6 классов), литературной игры «Что? Где? Когда?», тематических вечеров, например «Имена собственные» для 8-9 классов, учащиеся 8 класса с удовольствием играли в сценке «Детективная история с прологом и эпилогом, с кражей-пропажей и даже с моралью», а затем провели беседу по этимологии для 4 класса.

У детей всегда присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового и необычного. В.А.Сухомлинский когда-то написал слова: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». Внеклассные мероприятия, которые я провожу, развивают у учащихся интерес к учебным предметам, углубляют представления об использовании знаний на практике, прививают навыки самостоятельной работы.

Внеклассная работа направлена на развитие творческих и познавательных способностей. Чтобы развивать способности детей, я провожу внеклассные мероприятия в форме игр «Поле чудес», «Счастливы случай», КВН; в форме устных познавательных журналов, конкурсов. На таких занятиях дети говорят, доказывают свою точку зрения, учатся слушать собеседника и поддерживать разговор.

Одобрю обращение своих учеников к информационным технологиям, компьютерной презентации. С неподдельным интересом пишут дети научно-исследовательские работы, защищают их. Такая деятельность помогает стать ученикам успешными.

Формы организации работы носят преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением сформировать у школьников практические навыки эффективного речевого поведения. Такими формами являются моделированные речевые ситуации, практикумы, проектная деятельность. Занимаюсь с ребятами научно-исследовательскими работами по языкознанию и литературоведению. В конце каждого урока или мероприятия даю оценку деятельности учащихся: качественную или количественную, психологическую или поощрительную. Награждаю жетонами, отличительными знаками, сертификатами, оформляю благодарственную запись ученикам и родителям. Все это помогает добиться высоких результатов.

Вывод:

В результате проделанной работы я вижу, что мои учащиеся могут вести дискуссию, представлять себя; взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; уметь отыскивать, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии (электронная почта, Интернет).

Работа над формированием коммуникативной компетенции будет продолжаться. Но я хотела отметить: для меня важнее результаты, которые нельзя посчитать, потрогать, сразу увидеть. Все покажет только время. Какими станут мои выпускники?..

А пока... Когда после уроков в классе наступает тишина, я пишу новые конспекты, подбираю литературу, думаю, что скажу Марине, Ирине, Вике... Сам собой возникает вопрос: все отдай и ничего взамен? Ответ однозначен: я получаю больше, чем отдаю. Иные из нас и за всю жизнь не испытали бы острого чувства любви, не узнали бы, что такое нежность, заливающая сердце, если бы не дети...